

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.17г</p>		<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ ООШ с.Вадинск</p> <p style="text-align: center;">_____ / <u>Беспалов С.А.</u> /</p> <p>Приказ № 115-1 от 28.08.17г</p>
---	--	--

Программа
начального общего образования
по русскому языку
(УМК Гармония)

Программа по русскому языку создана на основе программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Вадинск в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

2) регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

3) познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

1. В области фонетики и графики

выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

2. В области словообразования

выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

3. В области лексики

выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

4.В области морфологии

выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

2. В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. уметь
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

2.Содержание тем учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности (170 час)

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). Знакомство с гигиеническими требованиями при письме(Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу) . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста- повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика (145 час)

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ь знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: в поле, в шесть, ко мне и т.д.), черточка (знак переноса: кни-га, по-крышка и т.д.).

Состав слова (120 час)

Родственные слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология (170 час)

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний.

Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с ос-новой на ц).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь).

Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), не с глаголами.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика(Изучается во всех разделах курса)

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация (70 час)


Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).



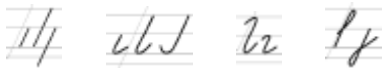


Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии).
Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложени-ях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (обучение грамоте)

№ урока	Темы уроков, основное содержание работы	
1 раздел	Добуквенный период	
1	Знакомство с учителем, одноклассниками, первым Учебником.	
2	Как мы здороваемся и прощаемся?	
3	1	Зачем нужна речь? <i>Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи</i>
4	2	Правила хорошей речи <i>Знакомство со штриховкой и разными её видами</i>
5	3	Об одном и том же по-разному <i>Продолжение знакомства со штриховкой</i>
6	Речь устная и письменная <i>Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки</i>	
7	4	Предложение <i>Знакомство с секретом наклонного письма</i>
8	5	Слово <i>Знакомство с элементами букв: </i> <i>Квази - письмо предложений с делением на слова</i>

9	6	<p>Слог</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p> <p>Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах</p>
10	7	<p>Звуки вокруг нас. Звуки речи</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p>
11	8	<p>Звуки речи: закрепление</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p>
12		<p>Совершенствование умения выделять звуки речи</p> <p>Тренировка в написании элементов букв:</p> <p></p>
13	9	<p>Звуки гласные и согласные</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p>
14	10	<p>Звуки гласные и согласные: закрепление.</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p>
15	11	<p>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Знакомство с приёмом определения ударного гласного звука</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p> <p>Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных</p>
16	12	<p>Ударные и безударные гласные звуки: закрепление.</p> <p>Обучение разграничению ударных и безударных гласных звуков и слогов</p> <p>Знакомство с элементами букв: </p>

17	13	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Знакомство с характеристиками твёрдых и мягких согласных звуков Знакомство с нижним соединением элементов букв
18		Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. <i>Тренировка в написании элементов букв и их соединении</i>
19	14	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. <i>Знакомство со средним соединением элементов букв</i>
20	15	Гласные и согласные звуки: обобщение <i>Знакомство с верхним соединением элементов букв</i>
21	16	Согласные звуки: глухие и звонкие. <i>Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение</i>
22	17	Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление. Знакомство с непарными звонкими и глухими согласными звуками. <i>Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение</i>
23	18	Звуки речи: обобщение. Повторение. Тренировка в выполнении фонетического анализа слов <i>Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее</i>
	2 раздел	Буквенный
24	19	Первые буквы гласных звуков А а – О о, И и – ы, У у – Э э Буквы А а – О о <i>Письмо букв о О</i>
25	20	Буквы И и – ы <i>Письмо букв и И – ы</i>
26	21	Буквы У у – Э э <i>Письмо букв э Э</i>

27	22	Закрепление <i>Письмо букв у У</i>
23 (резерв)		Закрепление <i>Письмо букв а А</i>
28	24	Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р Буквы Л л – М м <i>Письмо букв л Л</i>
29	25	Закрепление <i>Письмо букв м М</i>
30	26	Буквы Н н <i>Письмо букв н Н.</i>
31	27	Буквы Р р. <i>Письмо букв р Р</i> <i>Знакомство с алгоритмом списывания</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
32	28	Закрепление <i>Закрепление</i>
33	29	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш Буквы С с <i>Письмо букв с С</i>
34	30	Буквы К к <i>Письмо букв к К</i>
35	31	Закрепление <i>Закрепление</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
36	32	Буквы Т т <i>Письмо букв т Т</i>

37	33	Буквы В в <i>Письмо букв в В</i>
38	34	Закрепление <i>Закрепление</i>
39	35	Буквы П п <i>Письмо букв п П</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
40	36	Буквы Ш ш. Правописание сочетания «ши» <i>Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»</i>
41	37	Закрепление <i>Закрепление</i>
1	1	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь. Буквы ы – И и <i>Повторение</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
2	2	Буквы А а – я <i>Письмо буквы я</i>
3	3	Буквы Э э – е <i>Письмо буквы е</i>
4	4	Закрепление <i>Закрепление</i>
5	5	Буквы О о – ё <i>Письмо буквы ё</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
6	6	Буквы У у – ю <i>Письмо буквы ю</i>
7	7	Закрепление

		<i>Закрепление</i>
8	8	Буква ь <i>Письмо буквы ь</i>
9	9	Закрепление <i>Закрепление</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
10	10	«Опасности письма» на месте безударных гласных «Опасности письма» на месте безударных гласных
11	11	Закрепление Закрепление
12	12	Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы Буквы Й й Письмо букв й Й
13	13	Закрепление и обобщение о непарных по глухости-звонкости согласных звуках и их буквах Закрепление и обобщение
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
14	14	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш Буквы З з – С с Письмо букв з З
15	15	Буквы Б б – П п Письмо букв б Б
16	16	Закрепление Закрепление
17	17	Буквы Г г – К к Письмо букв г Г
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>

18	18	Буквы Д д – Т т Письмо букв д Д
19	19	Закрепление Закрепление
20	20	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)
21	21	Буквы В в – Ф ф <i>Письмо букв ф Ф</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
22	22	Буквы Ж ж – Ш ш <i>Письмо букв ж Ж</i>
23	23	Закрепление <i>Закрепление</i>
24	24	Правописание ударных сочетаний «жи–ши» <i>Правописание ударных сочетаний «жи–ши»</i>
25	25	Закрепление сведений об «опасностях письма» Закрепление сведений об «опасностях письма»
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
26	26	Повторение изученного Повторение изученного
27	27	Читаем и рассказываем Рассуждаем и пишем
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
1	1	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ Повторение изученного <i>Повторение изученного</i>

2	2	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) <i>Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)</i>
3	3	Буквы Х х <i>Письмо букв х Х</i>
4	4	Закрепление <i>Закрепление</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
5	5	Буквы Ц ц <i>Письмо букв ц Ц</i>
6	6	Буквы Ч ч <i>Письмо букв ч Ч</i>
7	7	Буквы Щ щ <i>Письмо букв щ Щ</i>
8	8	Закрепление <i>Закрепление</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
9	9	Читаем и обсуждаем <i>Закрепление</i>
10	10	Правописание сочетаний «ча–ща, чу–щу» <i>«Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу»</i>
11	11	Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу» <i>Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»</i>
12	12	Повторение изученного Повторение изученного
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
13		Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я

	13	Буквы Е е, Ё ё, Ю ю, Я я в начале слова <i>Письмо букв Е, Ё</i>
14	14	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных <i>Письмо буквы Ю</i>
15	15	Закрепление <i>Письмо буквы Я</i>
16	16	Обобщение: «работа» букв гласных <i>Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я</i>
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
17	17	Читаем и наблюдаем <i>Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков</i>
18	18	Сравниваем «работу» букв й – е, ё, ю, я <i>Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я</i>
19	19	Разделительные знаки – ь и ь Буква ь (разделительный) Письмо ь как разделительного
20	20	Разделительный ь Письмо разделительного ь
	Резерв	<i>Упражнение в чтении и письме</i>
11	21	«Работа» букв ь и ь Закрепление написания букв ь и ь
22	22	Обобщение, повторение Читаем, наблюдаем, всё повторяем Обобщение: «опасные при письме места»
23	28	Алфавит <i>Алфавит</i>
24	29	Как хорошо уметь читать!

		<i>Закрепление умения писать</i>
Резерв		<i>Упражнение в чтении и письме</i>
Резерв		<i>Упражнение в чтении и письме</i>
Резерв		<i>Упражнение в чтении и письме</i>

1 класс (русский язык)

№ уро ка	№ раздела, темы	Тема урока
	I	О нашей речи (2 ч)
1	1	Знакомство с учебником. Повторение изученного о речи.
2	2	Роль слов в речи.
	II	Какие бывают слова? (6 ч)
3	1	Знакомство с тремя группами слов: названия, указатели, помощники.
4	2	Слова- названия, отвечающие на вопросы кто? Что?
5	3	Знакомство с собственными именами. Расширение сведений о собственных именах.
6	4	Знакомство с собственными именами. Расширение сведений о собственных именах.
7	5	Упражнение в выявлении и написании собственных имен.
8	6	Обобщение по теме. Обучающий диктант.
	III	Разные языки: родной и иностранные (2 ч)
9	1	Какие бывают языки?
10	2	Кто такие переводчики?
	IV	Речь устная и письменная (5 ч)
11	1	Устная и письменная речь. Оформление границ предложения.
12	2	Выразительность устной и письменной речи.
13	3	Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении.
14	4	Разграничение предлогов и приставок (без терминов).
15	5	Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме.
	V	Фонетика. Графика. Орфография. Звуки русского языка (5 ч)
16	1	Звуки речи (повторение). Новый способ обозначения звуков.
17	2	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.
18	3	Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.
19	4	Звуковой анализ слов .
20	5	Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв.
	VI	Буквы русского языка. Алфавит (4 ч)
21	1	Знакомство с алфавитом.
22	2	Освоение алфавита.
23	3	Продолжение освоения алфавита.
24	4	Тренировка в расположении слов по алфавиту.
	VII	Звуки и буквы (Как работают буквы?) (9 ч)

25	1	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.
26	2	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.
27	3	Обозначение мягкости согласных разными способами.
28	4	Применение изученных правил письма.
29	5	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука «й».
30	6	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление).
31	7	Обозначение звука [й'] буквами.
32	8	Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (Обобщение).
33	9	Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв.
	VIII	Что значит писать правильно (7 ч)
34	1	Правильное письмо – письмо без описок.
35	2	Правильное письмо – письмо без ошибок.
36	3	Обучение проверке написанного.
37	4	Повторение изученных правил письма. Работа со словарем.
38	5	Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.
39	6	Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.
40	7	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.
	IX	Язык. Речь. Практика речевой деятельности. Учимся писать записки (2 ч)
41	1	Записка: её назначение и строение.
42	2	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.
	X	Как пишут письма и телеграммы (5 ч)
43	1	Письмо, его содержание, по строение и оформление.
44	2	Написание письма учителю.
45	3	Телеграмма и её особенности.
46	4	Составление телеграмм.
47	5	Итоговая контрольная работа (тестирование)
	XI	Поздравим друг друга! Перелистаем учебник (3 ч)
48	1	Как пишут поздравления. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.
49	2	Как пишут поздравления. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.
50	3	Перелистаем учебник.

2 класс

№ урока	№ раздела, темы	Тема
1	1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.) <i>Повторение изученного и расширение сведений (8 час.)</i> Поговорим об ушедшем лете
2		О нашей речи
3		Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет»

4		Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам
5		Повторение известного о звуках речи. Звукобуквенный разбор
6		Совершенствование различных умений
7		«Может ли быть непонятной письменная речь?»
8		Повторение изученных орфографических правил
9	2	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 час) Отсутствие ь в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i>
10		Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место
11		Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (<i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i>)
12		Закрепление правила написания ь между двумя согласными.
13		Закрепление изученного.
14	3	Способы обозначения звука [й’]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й’]?»)(5 ч) Повторение известных способов обозначения звука [й’]
15		Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ);
16		Формирование умения использовать разделительный ь
17		Закрепление изученного о разделительных знаках
18		Обобщение: три способа обозначения звука [й’]
19		Подведём первые итоги (2 часа) Контрольная работа №1 по теме «Повторение»
20		Работа над ошибками. Обобщение по теме.
21	4	Орфография «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч.) Знакомство с понятием «орфограмма»
22		Орфограммы безударных и ударных гласных.
23		Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных.
24		Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы
25		Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в’] –не орфограммы
26		Закрепление изученного.
27		Введение письма с «окошками»

28		Обучение работе с орфографическим словарём
29		Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. («Учимся писать без ошибок»)
30		Тренировка в письме с «окошками» на месте орфограмм.
31		Знакомство с некоторыми способами выбора букв («Орфографические задачи, которые легко решать»)
32		Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи
33		«Знаю или не знаю? Пишу или ...?» (Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока нерешаемых орфографических задач)
34		Закрепление нового способа письма
35		Тренировка в письме с «окошками» по памятке
36		Контрольная работа №2 за 1 четверть
37		Работа над ошибками
38		Две орфограммы в безударных слогах [жи–ши]
39		Обобщение изученного.
40		Совершенствование умений
41		Совершенствование приобретённых умений.
42		Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов.
43		Обучение словесному рисованию: сочинение загадок.
44		Продолжение сочинения загадок и составления рецептов.
45		Выражаем мысли и чувства
1(46)	5	II четверть (35 ч) Синтаксис: предложение (13 ч.) Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)
2 (47)		Обучение построению предложений
3 (48)		Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление
4 (49)		Совершенствование умения выделять, составлять их и записывать
5 (50)		Виды предложений по цели высказывания («Какие бывают предложения?»)
6 (51)		Виды предложений по интонации : восклицательные и невосклицательные
7 (52)		Закрепление изученного о видах предложений
8 (53)		Обучение построению вопросительных предложений («Как спросишь – так и отвечу»)
9 (54)		Построение ответов на вопрос «почему?»

10 (55)		Побудительные предложения («Предлагаем, просим, желаем»)
11 (56)		Обучение составлению пожеланий
12 (57)		Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»
13 (58)		Закрепление изученного о предложении.
14 (59)	6	Текст («Хочу сказать больше») (12 ч.) Знакомство с понятием «текст» . («А если одного предложения мало?»)
15 (60)		Тема и основная мысль текста. («Как в детской пирамидке»)
16 (61)		Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)
17 (62)		Обучение обдумыванию и редактированию текста («От слов к тексту»)
18 (63)		Упражнение в редактировании текстов
19 (64)		Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»)
20 (65)		Подготовка к диктанту.
21 (66)		Контрольная работа №3 по теме «Предложение»
22 (67)		Учимся письменному пересказу.
23 (68)		Обучение первым изложениям.
24 (69)		Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)
25 (70)		Обобщение изученного о предложении и тексте.
26 (71)	7	Состав слова (16 ч.): (Корень и окончание как части слов) Учебник русского языка 2 часть. Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)
27(72)		Знакомство с понятиями «родственные слова»,«корень слова»(«Собираем родственников»)
28(73)	8	Закрепление введённых понятий; (наблюдение за единым написанием корней в родственн Состав слова (16 ч.): (Корень и окончание как части слов) Учебник русского языка 2 часть. ых словах)
29(74)		Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня
30(75)		Создание текста по готовому началу
31(76)		Общее знакомство с понятием «окончание» («СкороНовый год!»)
32(77)		Изложение.Написание новогодних поздравлений, пожеланий,
33(78)		Изложение. Составление планов подготовки к Новому году

34 (79) 35(80)		Повторение изученного о словах.
1 (81)		III четверть (50 час) Состав слова. Продолжение. Введение термина «однокоренные слова»
2(82)		Разграничение однокоренных слов .Знакомство с синонимами
3(83)		Изменение названий предметов по числам
4(84)		Изменение названий предметов по «командам» вопросов
5(85)		Закрепление изученного.
6(86)		Повторение освоенных способов выбора букв в словах; («Чему учиться дальше?»)
7(87)	9	Орфография (45 час) «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» Знакомство с понятием «проверочные» и «проверяемые» слова
9(88)		Способы подбора проверочных слов для названий предметов
10(89)		Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
11(90)		Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
12(91)		Обучение подбору проверочных слов для названий предметов
13(92)		«От значения слова –к правильной букве»
14(93)		Способы подбора проверочных слов для названий действий
15(94)		Способы подбора проверочных слов для названий действий
16(95)		Способы подбора проверочных слов для названий действий
17(96)		Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов
18(97)		Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов
19(98)		Значение слова и его написание
20(99)		«Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»
21(100)		Знакомство с понятием «орфографическое правило»
22(101)		Упражнение в применении правила правописания корней
23(102)		Упражнение в применении правила правописания корней

24(103)		Обобщение изученного по орфографии
25(104)		Тренировка в решении орфографических задач.
26(105)		Контрольная работа №4 по теме «Состав слова»
27(106) 28(107)		Изложение с продолжением (Е Чарушин. «Волчишко»)
29(108)		Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн],[с'н]
30(109)		Орфографическая задача на месте сочетаний[зн], [з'н,], и др.
31(110)		«Опасные» сочетания звуков и их решение.
32(111)		Закрепление изученного.
33(112)		«Когда командует словарь»
34(113)		Правописание удвоенных согласных в корне слова
35(114)		Закрепление изученного
36(115)		Упражнение в орфографической зоркости
37 (116)		Совершенствование всех приобретённых умений
38(117)		Совершенствование всех приобретённых умений
39(118)		Обучающие проверочные работы
40(119)		Обучающие проверочные работы
41(120)		Контрольная работа №5 по теме «Орфограммы в корне слова»
42(121)		Закрепление знаний. Работа над ошибками
43(122)		Обучение написанию поздравлений
44(123)		Обучающее изложение «Подарок маме»
45(124)		Обучающее изложение «Подарок маме»
46(125)		Обучающее изложение с выбором заголовка («Спасён!»)
47(126)		Формирование умений связной речи на текстах
48(127)		Формирование умений связной речи на текстах .
49(128)		Написание словесных картин «Вот и весна!»,
50(129)		Написание словесных картин «Вот и весна!»,
		IV четверть
1(130)		Совершенствование речевых и орфографических умений
2(131)		Совершенствование речевых и орфографических умений

3(132)		Состав слова (29 ч) Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)
4(133)		Знакомство с термином «нулевое окончание»
5(134)		Введение понятий «приставка» и «суффикс»
6(135)		Значение, употребление и написание приставок
7(136)		Разграничение приставок и предлогов
8(137)		
9(138)		Упражнение в правильном написании различных частей слов
10(139)		«Как узнать строение слова?»
11(140)		Знакомство с культурой переноса слов
12(141)		Упражнение в разборе слов по составу
13(142)		«Новое об известных опасностях письма»(двойные согласные на границе частей слов)
14(143)		Повторение изученного о правописании частей слов
15(144)		Обучение выбору разделительного знака («ь или ъ?»)
16(145)		Закрепление способа действия при выборе разделительного знака
17(146)		Совершенствование всех освоенных орфографических умений
18(147)		Повторяем.
19(148)		Упражнение в решении орфографических задач
20(149)		Тренировочные проверочные работы.
21(150)		Совершенствование всех освоенных орфографических умений
22(151)		Контрольная работа №6 по теме «Состав слова»
23(152)		Работа над ошибками
24(153)		Повторяем.
25(154)		Обобщение и систематизация изученного
26(155)		Упражнение в применении приобретённых знаний
27(156)		«Как сказать лучше?»
28(157)		Написание словесных картин.
29(158)		Продолжение работы над правильностью и точностью речи
30(159)		О значении, строении и происхождении слов

31(160)		О значении, строении и происхождении слов
32(161)		Обобщение в конце года (10 ч) Закрепление изученного (Возврат к некоторым заданиям)
33(162)		Закрепление изученного (Возврат к некоторым заданиям)
34(163)		Контрольная работа №7 за год
35(164)		Работа над ошибками. Закрепление изученного.
36(165)		Закрепление изученного (Возврат к некоторым заданиям)
37(166)		Совершенствование всех освоенных орфографических умений
38(167)		Упражнение в решении орфографических задач
39(168)		Упражнение в решении орфографических задач
40(169)		Упражнение в решении орфографических задач
41(170)		Написание поздравлений к окончанию учебного года

3 класс

№ п/п	№ раздела № темы	Тема урока	
		I четверть (46 ч.: 37/9 р.)	
	1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/4р.)	
		Повторение изученного и расширение сведений (20 ч.: 16/4 р.)	
1-2	1-2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	
3	3	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)	
4	4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	
5	5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу.	
		Будем решать орфографические задачи – известные и новые	
6-7	6-7	Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)	
8	8	<i>Совершенствование различных умений</i>	
9	9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	
10	10	Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)	
11-12	11-12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)	
13	13	Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)	
14	14	<i>Освоение изученных орфографических правил</i>	

15-16	15-16	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)	
17	17	<i>Совершенствование различных умений</i>	
18	18	Контрольный диктант по итогам повторения	
19	19	Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)	
20	20	<i>Совершенствование различных умений</i>	
		Морфология	
	2	Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/5 р.)	
		Общее знакомство с частями речи (26 ч.: 21/5 р.)	
21	1	Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)	
22	2	Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)	
23	3	Назовём слова-указатели	
24	4	Освоение личных местоимений	
25	5	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»)	
26	6	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	
27	7	<i>Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи</i>	
28	8	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!)	
29	9	Изложение: обучение рассказу о словах	
30-31	10-11	<i>Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение</i>	

		<i>различных вопросов орфографии</i>	
		Слово и его формы	
32	12	Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	
33	13	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	
34	14	Знакомство с начальной формой имени прилагательного	
35	15	<i>Закрепление изученного</i>	
36	16	Диктант	
		Сравниваем части речи	
37	17	Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное»)	
38	18	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных	
39	19	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	
40	20	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)	
41	21	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)	
42	22	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа	
43	23	Освоение способа действия для определения падежей.	
44	24	<i>Закрепление изученного</i>	

45-46	25-26	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)	
		II четверть (32 ч.: 24/8 р.)	
	3	Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол	
		Глагол как часть речи (27 ч.: 19/8 р.)	
47	1	Повторение изученного о частях речи	
48	2	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)	
49	3	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)	
50	4	Знакомство с системой времён глагола	
51	5	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени	
52-53	6-7	<i>Закрепление изученного</i>	
54	8	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»)	
55	9	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола»)	
56	10	<i>Закрепление изученного</i>	
57	11	Строение и написание глаголов в неопределённой форме	
58	12	<i>Закрепление изученного</i>	
59	13	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть	
60	14	<i>Закрепление изученного</i>	

61	15	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)	
62	16	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	
63	17	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием	
64	18	<i>Закрепление изученного</i>	
65	19	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)	
66	20	Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени	
67-68	21-22	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)	
69	23	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)	
70	24	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе	
71-72	25-26	<i>Закрепление изученного</i>	
73	27	Диктант	
		Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)	
74	28	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	
75	29	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	
76	30	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	
77	31	Создание текста «Как я сделаю...»	
78	32	Написание новогодних поздравлений	

		III четверть (53 ч.: 41/12 р.)	
	4	Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.)	
79	1	Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)	
80	2	<i>Закрепление изученного</i>	
81	3	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)	
82	4	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)	
83	5	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)	
84-85	6-7	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.	
86	8	<i>Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</i>	
87-88	9-10	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») <p>Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах</p>	
89	11	<i>Закрепление изученного</i>	
		Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/1 р.)	
90-92	12-14	Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)	
93	15	Создание рассказа по картинкам	
94	16	<i>Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</i>	
	5	Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/4	

		р.)	
95	1	Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»)	
96	2	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)	
97	3	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления	
98	4	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом	
99	5	<i>Закрепление изученного</i>	
100	6	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)	
101	7	<i>Закрепление изученного</i>	
102	8	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов)	
103	9	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений	
104	10	<i>Закрепление изученного</i>	
105-107	11-12	Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	
108	13	Совершенствование грамматических и орфографических умений.	
109	14	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	
110	15	Диктант, проверочная работа	
		Рисуем словесные картины и учим друг друга (2)	
111	16	Создание текстов изобразительного характера	
112	17	Создание текста-инструкции	
	6	И вновь о частях речи (20: 16/4р.)	
113-	1-2	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об	

114		именах»)	
115	3	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)	
116	4	Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	
117	5	О значении имён прилагательных	
118-119	6-7	<i>Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</i>	
120	8	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи	
120-121	9-10	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»)	
122-124	11-13	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	
125-126	14-15	<i>Закрепление изученного</i>	
127	16	Диктант	
128-129	17-18	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)	
130	19	Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)	
131	20	Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)	
		IV четверть (39 ч.: 30/9р.)	
	7	Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/6р.)	
		Повторение изученного (17ч.: 11/6р.)	
132	1	Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне...»)	
133	2	Изложение с элементами сочинения на основе картины	
134	3	Повторение различных видов разбора на материале словесной	

		модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)
135	4	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления Ъ. («Что ты знаешь о словах?»)
136	5	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями
137	6	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения
138	7	<i>Закрепление изученного</i>
139-140	8-9	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов»)
141	10	Написание изложения
142-143	11-12	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)
144-146	13-15	<i>Совершенствование орфографических и грамматических умений</i>
147	16	Итоговая контрольная работа
148	17	<i>Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы</i>
		Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/Зр.)
		Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.: 13/Зр.)
149	18	Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».
150-151	19-20	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.
152	21	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста
153	22	<i>Совершенствование речевых умений</i>
154	23	Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)

155	24	Знакомство с особенностями словесных этюдов.
156-157	25-26	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника
158-159	27-28	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям
160-162	29-31	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать...»)
163-164	32-33	<i>Совершенствование речевых умений</i>
		Подводим итоги, строим планы (6 ч.)
165-170	34-39	Перелистывая учебник...

4 класс

№ п/п	№ раздела, темы	Тема урока
		І четверть (45 ч.: 36/9 р.)
	І	Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3р.)
1	1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)
2	2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)
3	3	Систематизация основных орфографических правил
4-5	4-5	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)
6	6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)
7	7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)
		Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)
8	8	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова
9	9	Состав слова и его значение
10	10	Разграничение слов по частям речи
11	11	Повторение изученного о формах глагола

12	12	<i>Упражнение в выполнении различных грамматических действий</i>
		Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)
13-15	13-15	Орфографические умения как правильные орфографические действия
16-17	16-17	<i>Тренировочно-проверочные работы</i>
18	18	Контрольная работа по результатам повторения. Диктант
		Учимся передавать рассказы других и говорить о себе
19	19	Изложение: обучение пересказу от другого лица
20	20	Написание воспоминаний «Летние встречи»
	II	Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 р.)
21	1	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)
22	2	<i>Продолжение знакомства со словосочетаниями</i>
23	3	Составление словосочетаний и включение их в предложение
24-25	4-5	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)
26	6	<i>Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений</i>
		Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?»)
27-28	7-8	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)
29-30	9-10	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)
31	11	<i>Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</i>
32-33	12-13	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)
34	14	<i>Закрепление изученного</i>
	III	Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 р.)
35	1	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)
36	2	Правописание наречий
37	3	<i>Продолжение освоения наречия как части речи</i>
38	4	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи
39	5	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий
		Проверяем себя (3 ч.: 2/1р.)
40	1	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)
41	2	<i>Совершенствование и самопроверка приобретённых умений</i>
42	3	Контрольная работа за 1-ю четверть

		Пишем объявления (3 ч.)
43	1	Знакомство с особенностями построения объявлений
44-45	2-3	Создание текстов-объявлений
		II четверть (32 ч.: 26/6 р.)
	IV	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/6 р.)
46	1	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)
47	2	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)
48	3	Формирование умения определять склонение имени существительного
49	4	<i>Закрепление изученного</i>
50	5	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении
51	6	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)
52	7	<i>Закрепление изученного</i>
53	8	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)
54	9	<i>Закрепление изученного</i>
55-56	10-11	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе
57	12	Закрепление изученного
58-60	13-15	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)
61	16	<i>Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного</i>
62	17	<i>Изложение «Так приходит зима»</i>
63	18	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»
64-65	19-20	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)
66-67	21-22	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)
68-70	23-25	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)
71	26	<i>Закрепление изученного</i>

72	27	Контрольная работа за 2-ю четверть
73-75	28-30	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)
76-77	31-32	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)
		III четверть (53 ч.: 40/13 р.)
	V	Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.)
		Повторение
78	1	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)
79	2	<i>Продолжение повторения изученного</i>
80	3	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения
		Секреты имён числительных
81	4	Изменение имён числительных по падежам
82-83	5-6	Сложные числительные и особенности их изменения
84	7	<i>Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</i>
		Учимся пользоваться личными местоимениями
85-86	8-9	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений
		Повторение изученного о глаголе
87	10	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание
88	11	Образование неопределённой формы
89	12	<i>Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</i>
90-91	13-14	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)
	VI	Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15/5р.)
92	1	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)
93	2	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)
94	3	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)
95	4	<i>Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям</i>

96	5	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)
97	6	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)
98	7	<i>Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</i>
99	8	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола
100-101	9-10	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)
102	11	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов
103	12	<i>Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</i>
104	13	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)
105-107	14-16	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).
108	17	Подробное изложение: обучение деловому повествованию
109-110	18-19	<i>Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</i>
111	20	Контрольная работа
	VII	Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)
112	1	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)
		Однородные члены предложения
113	2	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»
114	3	Союзы и знаки препинания при однородных членах
115	4	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами
116	5	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами
117	6	<i>Использование в речи предложений с однородными членами</i>
		Предложения бывают сложными
118	7	Общее знакомство со сложными предложениями
119	8	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами
120	9	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»
		Подведение итогов

121-122	10-11	<i>Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</i>
123	12	Контрольная работа за 3-ю четверть
	VIII	Учимся рассуждать (7 ч.:5/2р.)
124	1	Знакомство с построением рассуждения
125	2	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления
126	3	Обучение написанию объяснительной записки
127	4	<i>Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</i>
128	5	Письменный пересказ текста-рассуждения
129	6	Конструирование текста-рассуждения
130	7	<i>Создание текста-рассуждения</i>
		IV четверть (40 ч.: 32/8 р.)
	X	Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/3р.)
		Слово и его значение (7/0)
131	1	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?
132	2	О словах, которые выходят из употребления
133	3	Объясняем происхождение некоторых слов
134	4	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)
135	5	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём
136	6	Синонимы и антонимы; выбор точного слова
137	7	Подробное изложение: обучение словесному рисованию
		Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/3р.)
138	8	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)
139	9	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне
140	10	Рассказываем истории некоторых выражений
141	11	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)
142-143	12-13	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
144-145	14-15	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)
146	16	Совершенствование комплекса орфографических умений
		Проверяем себя
147-148	17-18	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)
149-150	19-20	<i>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</i>

151	21	Контрольный диктант
152	22	<i>Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)</i>
153	23	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)
	XI	Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3р)
154	1	Наблюдения за способами связи предложений в тексте
155	2	Обучение связи предложений в тексте
156	3	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения
157	4	Подробное изложение: обучение построению рассказа
158	5	Подробное изложение: обучение словесному рисованию
159	6	<i>Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок - воспоминаний на основе личных впечатлений</i>
160	7	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение
161-162	9	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений - сказок
163	10	Написание сочинений-рассуждений
164	11	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков
165	12	<i>Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков</i>
166	13	Ещё один рассказ по серии картинок
167	14	<i>Письмо учителю</i>
		Перелистаем учебник (3ч.: 1/2р)
168	1	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...
169-170	2-3	<i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i>